

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бариновой Ларисы Владимировны на тему «Историко-педагогический опыт взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Бариновой Л.В. посвящено одному из важнейших аспектов школьного образования – взаимодействию учителей и родителей. На современном этапе государственной образовательной политикой определена ответственность школы и семьи в вопросах воспитания подрастающего поколения, в сохранении духовно-нравственного и культурно-исторического наследия.

В теории и практике современной педагогики недостаточное внимание уделяется историко-педагогическому опыту взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века. Обращение к историческому опыту взаимодействия учителей и родителей направлено на выявление тех прогрессивных идей, использование которых будет способствовать более успешному решению задач воспитания и обучения современных школьников.

Поэтому проведённое исследование, несомненно, является актуальным.

Автор проанализировал имеющиеся исследования по взаимодействию, деятельности отечественных гимназий во второй половине XIX века, продемонстрировав хорошую эрудицию, владение методами анализа, синтеза, контент-анализа, обобщения и др.

Исследовательский поиск, осуществленный автором, позволил обнаружить противоречия, сформулировать проблему, цель, обозначить значимость положений, выносимых на защиту, в которых представлены основные аспекты изучаемой проблемы. Адекватный теме выбор теоретико-методологических оснований позволил автору реализовать научный замысел.

Автором раскрыты основные понятия исследования с целью уточнения терминологического аппарата и представлены авторские определения «опыта взаимодействия учителей и родителей», «историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей».

Необходимо отметить проведенный автором сравнительно-сопоставительный анализ архивных материалов XIX века. Впервые введены

в научный оборот новые архивные материалы (отчёты, журналы, протоколы; всего 14 листов).

Особый интерес представляют выявленные в ходе исследования идеи историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века, актуальные для современной образовательной практики. Автором грамотно проанализирован, структурирован материал исследования, сделаны выводы, которые представлены по каждой главе. Определены две группы идей историко-педагогического опыта, актуальных для современной школы: организационно-методические и этико-педагогические, актуальность которых для образовательной практики доказана путём соотнесения их с задачами, отражёнными в нормативных документах современного образования. С помощью составленных таблиц Баринова Л.В. наглядно демонстрирует результаты исследования, что значительно облегчает восприятие материала.

При всех положительных характеристиках, отмечая логику и завершенность проведённой диссертационной работы, необходимо отметить, что некоторые моменты требуют дополнительного пояснения

- В формулировании научной задачи исследования, вероятно, правильнее было бы написать «не какова специфика историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей...», а поставить конкретный вопрос, требующий конкретного ответа: «изучить (определить) специфику...». То есть, что сделать? Тем более, что автор ведёт дальнейшие исследования именно в этом русле

- Каковы практические пути ознакомления современного учителя с прогрессивными идеями гимназий XIX века? И возможно ли применение в современной педагогической практике результатов исследования? Чем они могут помочь современному учителю?

Данные суждения, безусловно, носят частный и дискуссионный характер, они не влияют на концептуальные основы проведённого исследования и не снижают уровень теоретической и практической значимости результатов диссертационной работы, достоверность и обоснованность сделанных автором выводов.

Очевидны научная новизна предложенного исследования и его практическое значение, что, в частности, доказывается достойным объёмом авторских научных работ – 29 наименований, и приведенных источников – 281.

Диссертация соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного



постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Бариновой Л. В. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Специальность, по которой защищена докторская диссертация: 13.00.01.

Общая педагогика, история педагогики и образования.

Енин Алексей Владимирович,  
доктор педагогических наук, доцент.  
главный научный сотрудник  
лаборатории прикладных исследований  
ГБУ ДПО Воронежской области  
«Институт развития образования  
имени Н.Ф. Бунакова»,

«10» июня 2022

..... А. В. Енин  
  
Л. В. Баринова

Почтовый адрес: 394043, г. Воронеж,  
ул. Березовая Роща, 54  
Тел. +7 915 610 88 95  
Электронная почта: [enin\\_av@mail.ru](mailto:enin_av@mail.ru)